



**GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA**

**HOTĂRÎRE nr. \_\_\_\_**  
din \_\_\_\_\_

**cu privire la aprobarea proiectului Legii Uceniciei**

Guvernul **HOTĂRĂȘTE:**

Se aprobă și se prezintă Parlamentului Republicii Moldova proiectul Legii Uceniciei.

**Prim-ministru**

**MAIA SANDU**

Contrasemnează:

Ministrul educației,  
culturii și cercetării

**Liliana NICOLAESCU-ONOFREI**

Ministrul finanțelor

**Natalia GAVRILIȚA**

## PARLAMENTUL REPUBLICII MOLDOVA

### LEGEA UCENICIEI

Parlamentul adoptă prezenta lege organică.

#### Capitolul I. DISPOZIȚII INTRODUCATIVE

##### Articolul 1. Scopul legii

Prezenta lege are drept scop reglementarea modului de formare profesională prin ucenicie la locul de muncă și ucenicie în învățământul dual.

##### Articolul 2. Obiectul și sfera de reglementare

(1) Prezenta lege reglementează totalitatea raporturilor care apar între agentul economic și ucenic.

(2) Prevederile prezentei legi se aplică cetățenilor Republicii Moldova, persoanelor fizice și juridice care își desfășoară activitatea în Republica Moldova, precum și categoriilor de străini specificate la art.2 alin.(1) din Legea nr.274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova.

(3) La aplicarea prevederilor prezentei legi se interzice orice discriminare pe criterii de rasă, naționalitate, origine etnică, limbă, religie, convingeri, gen, vîrstă, dizabilitate, opinie, apartenență politică, avere, origine socială sau orice alt criteriu.

##### Articolul 3. Noțiuni principale

În sensul prezentei legi, se definesc următoarele noțiuni:

**agent economic** –persoană juridică (unitate) de drept public sau de drept privat, inclusiv întreprinzător individual care angajează salariați în baza de contract individual de muncă încheiat conform prevederilor Codului muncii și a decis să implementeze programe de instruire profesională prin ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual.

**cheltuielile agentului economic legate de programe de instruire profesională** prin ucenicie la locul de muncă/ ucenicie în învățământul dual - cheltuielile agentului economic legate de organizarea și realizarea uceniei la locul de muncă și/sau învățământului dual, inclusiv pentru instruirea și remunerarea mentorului în ucenicie la locul de muncă/ maestrului-instructor în învățământul dual, cheltuielile pentru transportul și hrana ucenicilor, remunerația/salariul de ucenicie, cheltuielile pentru materialele necesare instruirii practice a ucenicilor (unelte și/sau materiale consumabile);

***instruire profesională*** - program realizat prin ucenicie la locul de munca sau prin învățământ dual;

***mentor în ucenicie la locul de muncă*** – salariat sau întreprinzător-persoană fizică care deține competențe corespunzătoare domeniului de instruire profesională și care este responsabil de organizarea, desfășurarea și monitorizarea instruirii de profil a ucenicului în cadrul agentului economic, în baza remunerației oferite de agentul economic;

***maistru-instructor în învățământ dual*** – salariat sau întreprinzător-persoană fizică care deține competențe corespunzătoare domeniului și programului de formare profesională și care este responsabil de organizarea, desfășurarea și monitorizarea instruirii de profil a ucenicului în cadrul agentului economic, în baza remunerației oferite de agentul economic;

***remunerația de ucenicie*** - recompensă sau câștig evaluat în bani, achitat ucenicului de către agentul economic în temeiul contractului de ucenicie la locul de muncă;

***salariu de ucenicie*** – recompensă sau câștig evaluat în bani, achitat ucenicului în învățământ dual de către agentul economic în temeiul contractului de ucenicie în învățământ dual;

***ucenicia la locul de muncă***- program de instruire profesională neformală realizat la locul de muncă în baza unui contract de ucenicie cu scopul obținerii de către ucenic a calificării sau dobândirii unor competențe profesionale. Ucenicia la locul de muncă nu reprezintă activitate de antreprenariat.

***ucenic la locul de muncă*** – persoana fizică cu care a fost încheiat un contract de ucenicie la locul de muncă, unde persoana fizică este cetățean al Republicii Moldova, cetățean străin sau apatrid, cu excepțiile prevăzute de legislația în vigoare privind integrarea străinilor în Republica Moldova.

***ucenicia în învățământul dual*** – forma alternativă de organizare a învățământului profesional tehnic, care presupune instruirea în cadrul unei instituții de învățământ profesional tehnic și al unui agent economic, cu utilizarea mijloacelor acestora în scopul obținerii de cunoștințe, deprinderi și competențe pentru calificări profesionale de nivel 3 ISCED, 4 ISCED și 5 ISCED, conform cadrului Național al calificărilor din Republica Moldova pentru nivelul 3,4 și 5.

***ucenic în învățământul dual*** – elev care a fost înmatriculat la studii în cadrul unor programe de instruire profesională prin învățământ dual autorizate și acreditate și a încheiat un contract de ucenicie în învățământ dual cu un agent economic.

## **Capitolul II. UCENICIA LA LOCUL DE MUNCĂ**

### **Articolul 4. Părțile Contractului de uceniciei la locul de muncă**

(1) Părțile contractului de ucenicie la locul de muncă sunt ucenicul și agentul economic.

(2) Persoana fizică poate încheia un contract de ucenicie la locul de muncă de la vârsta de 18 ani.

### **Articolul 5. Contractul de ucenicie la locul de muncă**

(1) Contractul de ucenicie la locul de muncă este un contract de drept civil, încheiat în formă scrisă, pe o durată determinată, în temeiul căruia ucenicul la locul de muncă, se obligă să urmeze programul de instruire profesională pentru și sub autoritatea agentului economic și după caz, să activeze conform calificării obținute în termenul stabilit de contract, iar agentul economic se obligă să-i asigure toate condițiile necesare formării profesionale, inclusiv cele ce țin de instruire, sănătate și securitate în muncă.

(2) Durata contractului de ucenicie la locul de muncă, precum și perioada de instruire sunt determinate de părți în funcție de disponibilitatea acestora, însă durata contractului de ucenicie nu poate fi mai mare de 6 luni.

(3) Agentul economic nu poate încheia contract de ucenicie la locul de muncă cu persoana fizică care a fost anterior salariat al agentului economic respectiv, cu excepția cazului în care contractul de ucenicie la locul de muncă vizează o altă calificare decât cea pe care o avea potențialul ucenic în cadrul raporturilor de muncă anterioare.

(4) Agentul economic poate încheia contract de ucenicie la locul de muncă cu aceeași persoana fizică, doar o singură dată pe durata activității sale, indiferent la ce competențe/program aplică potențialul ucenic la locul de muncă.

(5) Termenul contractului de ucenicie la locul de muncă începe să curgă la data semnării contractului sau de la data la care a început perioada de instruire, în dependență de data care a survenit prima.

(6) Este interzisă încheierea unui contract de ucenicie la locul de muncă în scopul prestării unei activități ilicite ori imorale.

(7) Contractul de ucenicie la locul de muncă se întocmește în două exemplare și se semnează de către părți. Un exemplar al contractului se înmânează ucenicului la locul de muncă, iar celălalt se păstrează la agentul economic.

(8) Modelul tip al contractului de ucenicie la locul de muncă se aprobă de către Guvern.

### **Articolul 6. Conținutul contractului de ucenicie la locul de muncă**

- (1) Contractul de ucenicie la locul de muncă va include:
- a) numele și prenumele ucenicului;
  - b) datele de identificare a agentului economic;
  - c) indicarea/descrierea meseriei, profesiei, specialității, calificării pentru care se oferă ucenicia la locul de muncă;
  - d) descrierea activității pe care ucenicul trebuie să presteze în concordanță cu programul de instruire pentru care a aplicat, capacitatea și disponibilitatea sa;
  - e) durata contractului de ucenicie la locul de muncă;

f) drepturile și obligațiile agentului economic, inclusiv obligațiile agentului economic privind crearea condițiilor de instruire;

g) drepturile și obligațiile ucenicului la locul de muncă, inclusiv obligația persoanei de a se instrui și, după caz, de a activa conform calificării obținute în termenul stabilit de contractul;

h) condițiile de achitare a remunerației de ucenicie;

i) locul/locurile în care se desfășoară ucenicia la locul de muncă;

j) descrierea bunurilor materiale încredințate ucenicului și indicarea valorii acestora;

k) cerințele agentului economic față de ucenic pe partea ce ține de capacități profesionale, abilităților sociale, interese de dezvoltare, starea sănătății, alte cerințe, după caz;

l) modalitatea de evaluare a rezultatelor uceniciei la locul de muncă;

m) răspunderea materială a ucenicului pentru prejudiciile aduse agentului economic pe parcursul programului de instruire, precum și răspunderea părților pentru neexecutarea prevederilor contractului de ucenicie la locul de muncă.

o) modalitatea de încetare a contractului de ucenicie.

(2) Contractul de ucenicie la locul de muncă poate cuprinde și alte clauze negociate de părți, care nu contravin legislației în vigoare.

(3) Este interzis să se încheie contract ucenicie la locul de muncă în scopul eschivării de la încheierea unui contract individual de muncă și acordarea drepturilor și garanțiilor prevăzute pentru salariați de legislația muncii, sau, după caz, a unui contract civil de prestări de servicii ori a altui contract pentru efectuarea prestațiilor respective sau în scopul de a beneficia de facilitățile prevăzute de art.14 al prezentei legi. Astfel de contracte sunt nule.

## **Articolul 7. Organizarea uceniciei la locul de muncă**

(1) Ucenicia la locul de muncă se organizează pentru calificări, inclusiv cele ce nu se regăsesc în Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova. Excepție constituie calificările, accesul la practicarea cărora este reglementată de prevederi speciale ale actelor normative în vigoare.

(2) Organizarea uceniciei la locul de muncă este realizată de către agentul economic, fie personal (aplicabil întreprinzătorului-persoană fizică), fie prin intermediul mentorului.

(3) Numărul ucenicilor ce pot fi antrenați concomitent în programul de instruire la același agent economic depinde de numărul de mentori calificați în domeniul pentru care este inițiat programul de instruire și care activează la agentul economic respectiv, unde un mentor poate coordona pînă la cel mult 15 ucenici concomitent.

(4) Instruirea profesională prin ucenicie la locul de muncă cuprinde pregătirea teoretică și pregătirea practică sau numai pregătirea practică.

(5) Durata uceniciei la locul de muncă nu trebuie să depășească, pe parcursul săptămîinii, durata timpului de muncă stabilita de Codul muncii pentru vîrsta și profesia

respectivă sau profesia similara la executarea lucrărilor corespunzătoare. Timpul necesar ucenicului pentru participarea la activități teoretice ce țin de instruirea profesioniștilor se include în timpul programului de instruire.

(6) Pregătirea practică se desfășoară în locuri de muncă care să permită dobândirea tuturor competențelor prevăzute de standardul ocupațional, respectiv de standardul de pregătire profesională, după caz.

(7) În vederea instruirii profesionale a ucenicului la locul de muncă, agentul economic are obligația să asigure acestuia accesul la pregătirea necesară și stipulată în contract, precum și toate condițiile necesare pentru ca mentorul să-și îndeplinească sarcinile în ceea ce privește instruirea ucenicului la locul de muncă.

(8) Pe perioada uceniei la locul de muncă, ucenicul va beneficia lunar de remunerația de ucenicie, mărimea căreia se negociază de către părțile contractului de ucenicie la locul de muncă și se stabilește în contractul de ucenicie ținându-se cont de faptul că remunerația de ucenicie nu poate fi mai mică decât 2/3 din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real.

(9) Raporturile de ucenicie la locul de muncă și statutul ucenicului la locul de muncă este reglementat de prezenta lege, Codul Civil și legislația privind securitatea și sănătatea în muncă. Prevederile Codului Muncii se aplică în privința ucenicilor la locul de muncă în măsura în care nu contravin prezentei legi și prevederilor aplicabile ale Codului Civil.

(10) Ucenicul la locul de muncă nu reprezintă un substitut pentru salariații agentului economic;

(11) Ucenicul la locul de muncă se conformează dispozițiilor aplicabile salariaților agentului economic în măsura în care ele nu sunt contrare celor specifice în prezenta lege ori celor specificate în contractul de ucenicie la locul de muncă.

## **Articolul 8. Drepturile și obligațiile ucenicului la locul de munca**

(1) Ucenicul la locul de muncă are dreptul:

a) la desfășurarea activității într-un anumit domeniu în funcție de posibilitățile proprii și conform regulilor existente în cadrul agentului economic.

b) la concediul medical plătit în baza certificatului medical eliberat potrivit actelor normative în vigoare.

c) să solicite și să i se pună la dispoziție toate materialele necesare pentru instruirea teoretică și practică, în special unelte și/sau materiale consumabile necesare implementării eficiente a programului de instruire.

(2) Ucenicul la locul de muncă este obligat să:

a) să îndeplinească sarcinile primite din partea agentului economic și mentorului, date potrivit legislației în vigoare;

b) să respecte regulamentele interne ale agentului economic și a ordinelor acestuia emise potrivit legislației în vigoare;

c) să ocrotească bunurile oferite spre utilizare în cadrul uceniei la locul de muncă;

- d) să păstreze confidențialitatea informațiilor la care are acces în cadrul uceniciei la locul de muncă;
- e) să respecte toate obligațiunile, care rezultă din contractual de ucenicie;
- f) să respecte legislația privind securitatea și sănătatea în muncă;
- g) poarte răspunderea materială prevăzută de legislația civilă pentru deteriorarea intenționată a bunurilor, inclusiv echipamentului/utilajului agentului economic. Ucenicul la locul de muncă este absolvit de recuperarea prejudiciului dacă acesta a fost cauzat în cazuri de forță majoră, confirmate în modul stabilit, de extremă necesitate, de legitimă apărare, de executare a unei obligații legale sau contractuale, precum și în limitele riscului normal de activitate și /sau producție.

### **Articolul 9. Drepturile și obligațiile agentului economic**

(1) Agentul economic este obligat să:

- a) asigure ucenica la locul de muncă cu respectarea cerințelor de securitate și sănătate în muncă, precum și de protecție și igienă a muncii;
- b) probe condițiile de activitate a ucenicilor la locul de muncă, precum metode și instrumente de monitorizare și evaluare a activității acestora;
- c) asigure instruirea ucenicilor la locul de muncă inclusiv instruirea privind modul de operare cu echipamente în cadrul agentului economic, pentru realizarea prevederilor contractului de ucenicie;
- d) să comunice ucenicului la locul de muncă în momentul semnării contractului de ucenicie la locul de muncă și/sau a actului agentului economic, în temeiul căreia persoana a fost acceptată ca ucenic la locul de muncă, procedura de evaluare a activității acestuia pe parcursul instruirii;
- e) nu admită ucenicii la locul de muncă la instruire și/sau activități periculoase, sau care pot dăuna vieții și sănătății acestora;
- f) țină un registru de evidență a contactelor de ucenicie;
- g) asigure accesul ucenicului la locul de muncă la instrumentele de lucru și la resursele informaționale de care dispune, sub supravegherea mentorului;
- h) execute alte obligații incluse în contractul de ucenicie și/sau prevăzute de legislația aplicabilă uceniciei la locul de muncă.

(2) Agentul economic are următoarele drepturi:

- a) să beneficieze de facilitățile prevăzute de art. 13 al prezentei legi;
- b) să stabilească criteriile de selectare a ucenicilor pentru programul de instruire;
- c) să stabilească durata uceniciei la locul de muncă;
- d) alte drepturi prevăzute de contractul de ucenicie și legislația aplicabilă uceniciei la locul de muncă.

### **Articolul 10. Temeiurile de încetare a contractului de ucenicie la locul de muncă**

Contractul de ucenicie la locul de muncă încetează numai în baza unuia dintre următoarele temeuri:

- a) în legătură cu expirarea termenului contractului de ucenicie la locul de muncă;

- b) prin acordul scris al părților;
- c) la inițiativa ucenicului la locul de muncă în legătură cu neîndeplinirea a angajamentelor contractuale asumate de către agentul economic;
- d) la inițiativa agentului economic pentru încălcarea regulilor de conduită în cadrul agentului economic de către ucenic, deteriorarea intenționată a bunurilor, inclusiv echipamentului/utilajului sau pentru alte încălcări grave comise de ucenicul la locul de muncă;
- e) la inițiativa agentului economic în legătură cu circumstanțe economice și tehnologice ori cu schimbări organizaționale, inclusiv schimbarea domeniului de activitate a agentului economic și renunțarea la domeniul de activitate pentru care a fost încheiat contractul de ucenicie la locul de muncă;
- f) circumstanțe ce nu depind de voința părților.

### **Articolul 11. Încetarea contractului de ucenicie la locul de muncă**

(1) În cazul încetării contractului de ucenicie la locul de muncă în legătură cu circumstanțe economice și tehnologice ori cu schimbări organizaționale, inclusiv schimbarea domeniului de activitate a agentului economic și renunțarea la domeniul de activitate pentru care a fost încheiat contractul de ucenicie la locul de muncă, agentul economic va preîntâmpina ucenicul la locul de muncă despre încetarea contractului cu cel puțin două săptămâni înaintea încetării, cu achitarea unei remunerații de ucenicie în mărimea remunerației medii a ucenicului la locul de muncă pentru două săptămâni.

(2) În cazul încetării contractului de ucenicie la locul de muncă, pentru încălcarea regulilor de conduită în cadrul agentului economic de către ucenic, deteriorarea intenționată a bunurilor, inclusiv echipamentului/utilajului sau pentru alte încălcări grave comise de ucenicul la locul de muncă, agentul economic îi va asigura ucenicului dreptul la apărare, prin solicitarea, în scris, a explicației scrise, privind fapta comisă.

(3) În cazul încetării contractului de ucenicie la locul de muncă în legătură cu circumstanțe ce nu depind de voința părților sau prin acordul părților, partea ce solicită încetarea urmează să preîntâmpine cealaltă parte cu două săptămâni înaintea încetării contractului. Contractului de ucenicie la locul de muncă poate fi reziliat înainte de expirarea termenului de preaviz, cu acordul părților.

(4) În cazul încetării contractului de ucenicie la locul de muncă la inițiativa ucenicului la locul de muncă în legătură cu neîndeplinirea a angajamentelor contractuale asumate de către agentul economic, ucenicul la locul de muncă poate solicita încetarea contractului și pînă la expirarea termenului de preîntîmpinare de două săptămâni.

(5) Contractul de ucenicie la locul de muncă încetează în temeiul unui act emis de agent economic, care se aduce la cunoștința ucenicului, sub semnătură, cel târziu la data încetării contractului.

### **Articolul 12. Suspendarea Contractului de ucenicie la locul de muncă**



(1) Suspendarea contractului de ucenicie la locul de muncă poate interveni:

- a) în circumstanțe ce nu depind de voința părților;
- b) prin acordul părților.

(2) Pe toată durata suspendării contractului de ucenicie la locul de muncă, drepturile și obligațiile părților se suspendă, cu excepțiile prevăzute de contractul de ucenicie la locul de muncă.

(3) Contractul de ucenicie la locul de muncă poate fi suspendat pînă la cel mult 30 de zile calendaristice. În cazul suspendărilor multiple, termenul de 30 de zile calendaristice se calculează cumulativ pe toată perioada de ucenicie.

(4) Suspendarea contractului de ucenicie la locul de muncă și reluarea acestuia se face prin actul emis de agentul economic, care se aduce la cunoștință ucenicului, contra semnătură, cel tîrziu la data suspendării contractului de ucenicie la locul de muncă sau a reluării programului de instruire.

(5) Contractul de ucenicie la locul de muncă se suspendă în circumstanțe ce nu depind de voința părților în caz de:

- a) boală sau traumatism;
- b) carantină;
- c) forță majoră, confirmată în modul stabilit, ce nu impune încetarea raporturilor de ucenicie;
- d) trimitere în instanța de judecată a dosarului penal privind comiterea de către ucenic a unei infracțiuni incompatibile cu activitatea din cadrul programul de instruire, pînă la rămînerea definitivă a hotărîrii judecătorești;
- e) cerere a organelor de control sau de drept, conform legislației în vigoare;
- f) prezentare la locul de ucenicie în stare de ebrietate alcoolică, în stare cauzată de substanțe stupefiante sau toxice, constatată prin certificatul eliberat de instituția medicală competentă sau prin actul comisiei formate din reprezentanții agentului economic;
- g) aflare în grevă, declarată conform legislației în vigoare;
- h) șomajul tehnic;
- i) staționarea;
- k) în alte cazuri prevăzute de contractul de ucenicie la locul de muncă și/sau legislația în vigoare.

(6) Contractul de ucenicie la locul de muncă se suspendă prin acordul părților, exprimat în formă scrisă, în caz de solicitare a oricăreia dintre părți, adusă la cunoștință cel puțin cu 7 zile calendaristice pînă la suspendare.

(7) Agentul economic nu este în drept să contracteze alți ucenici pentru a-i înlocui pe acei ale căror contracte de ucenicie la locul de muncă au fost suspendate.

(8) În cazurile în care ucenicul nu se prezintă la locul de muncă și/sau nu reia activitatea în cadrul programului de instruire la expirarea termenului agreat de suspendare mai mic de 30 de zile, din vina sa sau din vina agentului economic, contractul de ucenicie la locul de muncă se consideră suspendat automat pînă la

expirarea termenului general de suspendare de 30 de zile calendaristice. În cazul în care ucenicul nu reia activitatea în cadrul programului de instruire la expirarea termenului de suspendare de 30 de zile din vina/dorința sa, agentul economic este în drept să înceteze contractul de ucenicie începând cu următoarea zi lucrătoare, cu notificarea ucenicului prin scrisoare recomandată.

(9) În cazul în care termenul de suspendare depășește 30 de zile din vina agentului economic sau din circumstanțe ce nu depind de părți, părțile pot agree asupra încetării contactului de ucenicie la locul de muncă, cu achitarea remunerației de ucenicie de către agentul economic ucenicului în mărime de o remunerație lunară.

### **Articolul 13. Evaluarea și certificarea rezultatelor ucenicului la locul de muncă**

(1) La încetarea contractului de ucenicie la locul de muncă, cu excepția cazurilor de încetare în temeiul art.10 alin. (c) și (d) din prezenta lege, mentorul întocmește un raport asupra rezultatelor ucenicului la locul de muncă.

(2) Rezultatul satisfăcător al activității ucenicului la locul de muncă, confirmat prin raportul întocmit de mentor și/sau recomandare eliberată de agentul economic, cumulat cu contractul de ucenicie la locul de muncă și/sau contractul individual de muncă, acordă ucenicului la locul de muncă dreptul de a se adresa autorităților competente în vederea evaluării și certificării cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație nonformală și informală, în cadrul sistemului național de validare a educației nonformale și informale, conform prevederilor normative în vigoare.

(3) În termen de cel mult 3 zile lucrătoare, la solicitarea ucenicului, dar nu mai târziu de data încetării contractului de ucenicie, agentul economic va elibera Scrisoarea de recomandare, contrasemnată de către mentor. Ucenicul confirmat prin scrisoarea de recomandare va fi considerat de către angajator(i) ca avînd experiență de muncă în condițiile în care experiența de muncă constituie criteriu de selecție la angajare.

### **Articolul 14. Măsurile de stimulare a uceniciei la locul de muncă**

(1) Agenții economici care inițiază programe de instruire profesională și încadrează ucenici în activitatea sa, în baza unui contract de ucenicie la locul de muncă, beneficiază, pe perioada derulării contractului de ucenicie la locul de muncă, cu excepția perioadei în care raporturile sunt suspendate, de deducerea cheltuielilor legate de organizarea și realizarea programelor ucenicie la locul de munca, în condițiile și în modul stabilite de Codul fiscal.

(2) Atît agentul economic, cît și ucenicul achita contribuțiile de asigurări sociale de stat obligatorii și primele de asigurare obligatorii de asistență medicală reieșind din baza de calcul de 2/3 din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real, indiferent de valoarea remunerației ucenicului agreată de către părțile contractului de ucenicie la locul de munca.

(3) Pentru ucenicul la locul de muncă, perioada de ucenicie la locul de muncă se va include în vechimea în muncă.

(4) Nu beneficiază de prevederile alin.(1) al acestui articol agenții economici care, anterior încheierii contractului de ucenicie la locul de muncă, au avut cu persoana în cauză încheiat un alt contract de ucenicie la locul de muncă.

### **Capitolul III. UCENICIA ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL DUAL**

#### **Articolul 15. Statutul, drepturile și obligațiile ucenicului în învățămîntul dual**

(1) Ucenicul în învățămîntul dual are statut juridic și fiscal asimilat celui de salariat al agentului economic, cu excepțiile prevăzute de prezenta lege.

(2) Ucenicul în învățămîntul dual se conformează dispozițiilor aplicabile salariaților agentului economic în măsura în care ele nu sînt contrare celor specifice statutului său ori celor specificate în contractul de ucenicie.

(3) Ucenicul este în drept:

a) să beneficieze de pregătirea profesională, conform prevederilor curriculumului, în scopul obținerii competențelor profesionale specifice calificării;

b) să beneficieze de repaus zilnic și săptămînal;

c) să beneficieze de egalitate de șanse și de tratament;

d) să i se respecte demnitatea în muncă;

e) să i se asigure securitatea și sănătatea în muncă;

f) să aibă acces la formare profesională suplimentară;

g) să beneficieze de protecție în cazul lichidării agentului economic, prin garantarea dreptului la continuarea studiilor;

e) să solicite încheierea contractului individual de muncă pentru calificarea obținută cu agentul economic la finisarea programului de formare prin învățămînt dual.

(5) Ucenicul este obligat:

a) să frecventeze orele de instruire practică în cadrul agentului economic;

b) să respecte indicațiile Mentorului, precum și pe cele ale maestrului-instructor al instituției de învățămînt profesional tehnic;

c) să realizeze sarcinile de muncă și să urmeze programul de instruire stabilit prin agenda formării profesionale a elevului în cadrul programului de formare profesională în învățămîntul dual și/sau, după caz, să îndeplinească atribuțiile ce îi revin;

d) să respecte disciplina muncii;

e) să respecte regulamentul de ordine internă al agentului economic;

f) să manifeste loialitate față de agentul economic în executarea sarcinilor ce îi revin;

g) să respecte cerințele de securitate și sănătate în muncă la agentul economic;

h) să respecte secretul comercial;

i) să păstreze integritatea materialelor didactice, a fișelor tehnologice, a manualelor, a echipamentului tehnic, a utilajului, precum și a altor bunuri ale agentului economic puse la dispoziția ucenicului în cadrul instruirii.

(6) Alte drepturi și obligații ale ucenicului în învățămîntul dual, ce nu contravin prezentei legi, sunt stabilite de Guvern, acordul de cooperare și contractul de ucenicie.

## **Articolul 16. Statutul, drepturile și obligațiile agentului economic în învățământul dual**

(1) Agentul economic este partener al instituției de învățământ la organizarea programului de formare profesională tehnică prin învățământ dual, dar reprezintă un loc distinct de instruire, unde se asigură dezvoltarea abilităților practice și competențe profesionale specifice activității agentului economic.

(2) Agentul economic oferă instruirea de profil a ucenicilor pentru a asigura atingerea obiectivelor formării profesionale și obținerea competențelor necesare meseriei/profesiei/specialității.

(3) Agentul economic este obligat:

- a) să asigure condițiile corespunzătoare pentru instruirea ucenicului;
- b) să achite ucenicului salariul de ucenicie;
- c) să asigure condițiile necesare pentru ca Maistrul-instructor să-și îndeplinească sarcinile în ceea ce privește instruirea ucenicului;
- d) să informeze ucenicul cu privire la condițiile de lucru, măsurile de securitate și sănătate în muncă, inclusiv prevederile regulamentului intern;
- e) să participe, împreună cu instituția de învățământ profesional tehnic, la soluționarea situațiilor de conflict și să identifice cea mai adecvată soluție pentru remedierea situațiilor respective;
- f) să informeze, la cerere, instituția de învățământ profesional tehnic despre evoluția și modul de realizare a programului de formare profesională prin învățământ dual;
- g) să asigure ucenicului continuarea formării profesionale în cazul în care activitatea Maistrului-inspector se suspendă sau încetează;
- h) să nu îl antreneze pe elev în prestarea unor activități ce nu au legătură cu calificarea pentru care se pregătește;
- i) să nu împiedice frecventarea de către elev a cursurilor la instituția de învățământ profesional tehnic;
- î) să elibereze ucenicului, la cerere, o referință privind instruirea în cadrul programului de formare profesională prin învățământ dual;
- j) să participe la examenul de calificare de la finalizarea programului de formare profesională prin învățământ dual prin delegarea a cel puțin unui reprezentant în calitate de membru al comisiei de calificare în învățământul dual.

(4) Agentul economic este în drept:

- a) să stabilească sarcinile corespunzătoare pentru fiecare ucenic, în condițiile programului de instruire stabilit în fișa de formare;
- b) să dea dispoziții cu caracter obligatoriu pentru ucenic, sub rezerva legalității acestora;
- c) să exercite controlul asupra modului de îndeplinire a sarcinilor de către ucenic;
- d) să constate săvârșirea abaterilor disciplinare și să aplice sancțiunile corespunzătoare potrivit legii și regulamentului intern.

(e) să stabilească metoda și criteriile de selecție a ucenicilor cărora să le ofere încheierea contractului de muncă pe durata determinată sau nedeterminată în cadrul agentului economic la finisarea programului de formare prin învățământ dual.

(f) să încheie contracte individuale de muncă pe perioadă determinată de pînă la 1 an cu ucenicii, la finisarea programului de formare profesională prin învățământ dual.

(5) Alte drepturi și obligații ale agentului economic în învățământul dual, ce nu contravin prezentei legi, sunt stabilite de Guvern, Acordul de cooperare și contractul de ucenicie.

### **Articolul 17. Statutul instituției de învățământ profesional tehnic în învățământul dual**

Statutul Instituțiilor de învățământ profesional tehnic în învățământul dual este reglementat de Regulamentul aprobat de Guvern.

### **Articolul 18. Statutul Maistrului-instructor în învățământul dual**

(1) Mastru-instructor reprezintă persoana care ghidează ucenicul în învățământul dual în activitatea sa de formare profesională la agentul economic, inclusiv prin asigurarea procesului de instruire practică cu materiale didactice, fișe tehnologice, manuale și echipament, puse la dispoziție de către instituția de învățământ și, după caz, de agentul economic, fiind răspunzător de instruirea ucenicilor în învățământul dual în materie de securitate și sănătate în muncă.

(2) Drepturile și obligațiile Maistrului-instructor în cadrul învățământului dual sunt stabilite de Guvern.

(3) Mastru-instructor va coordona concomitent munca ucenicilor în învățământul dual, astfel încît să asigure pregătirea lor profesională, inclusiv în paralel cu sarcinile programului de învățământ care necesită a fi realizate, în așa fel, încît să asigure realizarea optimă a învățământului dual pentru fiecare dintre ei. Numărul maxim de ucenici îndrumați concomitent de către Mastru-instructor va fi prevăzut de acordul de cooperare încheiat între instituția de învățământ și agentul economic, dar nu va depăși 15 ucenici per Mastru-instructor.

(4) În cazul în care programul de formare profesională prin învățământ dual se efectuează prin consorțiu, salarizarea Maistrului-instructor se efectuează de fiecare agent economic în parte, în funcție de numărul de ore lucrate.

(5) În limitele bugetului, statul poate aproba organizarea cursurilor de formare psihopedagogică pentru viitorii Maiștri-instructori, în cadrul instituțiilor acreditate.

### **Articolul 19. Organizarea învățământului dual**

(1) Programul de formare profesională tehnică de învățământ dual este organizat în baza acordului de cooperare încheiat între instituția de învățământ profesional tehnic și agentul economic sau între instituția de învățământ profesional tehnic și/sau centrele de

formare profesională și agenții economici, după caz, și/sau instituțiile penitenciare, prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților.

(2) Ucenicii în învățământ dual sunt exceptați de la repartizarea pentru plasare în câmpul muncii, conform necesităților statului, cu excepția cazului când ucenicul solicită expres repartizarea respectivă.

(3) Atribuțiile părților implicate în procesul de organizare a învățământului dual sunt stabilite de Guvern.

(4) Procesul de organizare, desfășurare și monitorizare a învățământului dual este stabilit de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, prin coordonare cu alte autorități publice centrale de specialitate și cu agentul economic.

## **Articolul 20. Acordul de cooperare în învățământul dual**

(1) Acordul de cooperare stabilește:

a) drepturile și obligațiile instituției de învățământ profesional tehnic, ale agenților economici conformi, ale maestrului-instructor al instituției de învățământ profesional tehnic și ale maestrului-instructor în învățământul dual, în scopul asigurării condițiilor de instruire a ucenicilor în învățământul dual;

b) modul de elaborare și monitorizare a planului/planurilor de învățământ și conținuturile specifice activităților de ucenicie în învățământul dual;

c) repartizarea orelor teoretice și practice, locul de desfășurare a instruirii teoretice și practice;

d) numărul de locuri alocate pentru instruire pe meserii/profesii/specialități;

e) răspunderea părților privind asigurarea calității desfășurării programului de formare profesională prin învățământul dual;

f) condițiile de reziliere a acordului de cooperare.

(2) Drepturile și obligațiile de baza ale instituției de învățământ profesional tehnic și ale agentului economic în cadrul acordului de cooperare sunt stabilite de Guvern.

## **Articolul 21. Contractul de ucenicie în învățământul dual**

(1) Contractul de ucenicie în învățământul dual stabilește condițiile de instruire în cadrul programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual, drepturile și obligațiile părților, mărimea și modalitatea de achitare a salariului de ucenicie.

(2) Prin contractul de ucenicie în învățământul dual, ucenicul în învățământul dual se obligă să urmeze pregătirea profesională, respectând regulamentul intern al agentului economic, și după caz, să activeze conform meseriei, profesiei, specialității, calificării obținute în termenul stabilit de contract de ucenicie; iar agentul economic se obligă să asigure ucenicului în învățământul dual condițiile necesare formării profesionale, inclusiv condiții de sănătate și securitate în muncă, precum și plata salariului de ucenicie.

(3) Contractul de ucenicie în învățământul dual se încheie obligatoriu în formă scrisă, în 2 exemplare originale, câte unul pentru fiecare dintre părți, ambele având

aceeași putere juridică, din care o copie a acestuia se prezintă instituției de învățământ profesional tehnic. Contractul de ucenicie în învățământul dual poate fi încheiat de către ucenicul în învățământul dual sau de către reprezentantul legal al acestuia.

(4) Contractul de ucenicie în învățământul dual se încheie pentru o perioadă determinată, nu mai mică de un an și nu mai mare de 3 ani, în funcție de prevederile planului de învățământ.

(5) Raporturilor ce decurg din contractul de ucenicie în învățământul dual, li se aplică prevederile prezentei legi, Codul muncii și legislația privind securitatea și sănătatea în muncă.

(6) Modul de încheiere, executare și încetarea contractului de ucenicie în învățământul dual, drepturile și obligațiile părților, sunt stabilite de Guvern.

(7) Înainte de încetare a contractului de ucenicie în învățământul dual, agentul economic este în drept să încheie cu ucenicul contractul individual de muncă pe termen determinat.

## **Articolul 22. Învățământul dual în cadrul instituțiilor penitenciare**

În cazul în care programele de formare profesională tehnică prin învățământ dual se desfășoară în cadrul instituțiilor penitenciare, contractele de ucenicie vor fi încheiate cu respectarea prevederilor Codului de executare al Republicii Moldova referitoare la antrenarea deținuților la munci și activități de instruire și urmează a fi avizate și de conducătorul instituției penitenciare participante

## **Articolul 23. Facilitățile oferite agentului economic si ucenicului**

(1) Cheltuielile agentului economic legate de organizarea și realizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual sunt deductibile din punct de vedere fiscal, în condițiile stabilite de Codul Fiscal.

(2) În perioada uceniei în învățământul dual, atât agentul economic, cât și ucenicul achită contribuțiile de asigurări sociale de stat obligatorii și primele de asigurare obligatorie de asistență medicală reieșind din baza de calcul de 2/3 din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real, indiferent de valoarea salariului ucenicului.

(3) Salariul ucenicului în învățământul dual constituie o sursa de venit neimpozabila din punct de vedere fiscal, în condițiile stabilite de Codul Fiscal.

(4) Agenților economici li se pot stabili alocații și subvenții din partea statului pentru implementarea programelor în învățământul dual prin Hotărâre de Guvern .

## **Capitolul IV. DISPOZIȚII FINALE**

### **Articolul 24. Soluționarea litigiilor**

(1) Litigiile ce apar în carul raporturilor de ucenicie la locul de munca se consideră litigii civile și se soluționează conform procedurii prevăzute de legislația civilă.

(2) Litigiile ce apar în cadrul raporturilor de ucenicie în cadrul învățământului dual se consideră litigii de muncă și se soluționează conform procedurii prevăzute de legislația muncii.

### **Articolul 25. Prelucrarea datelor cu caracter personal**

(1) Prelucrarea datelor cu caracter personal în cadrul raporturilor care apar între agentul economic și ucenic/candidat la ucenicie, precum și alte autorități implicate. Se efectuează în conformitate cu prevederile legislației privind protecția datelor cu caracter personal.

(2) În condițiile prezentei legi vor fi prelucrate doar date cu caracter personal strict necesare, neexcesive scopului prestabilit, asigurându-se un nivel de securitate și confidențialitate adecvat în ceea ce privește riscurile prezentate de prelucrare și caracterul datelor, conform principiilor stabilite de legislația privind protecția datelor cu caracter personal.

(3) În cadrul operațiunilor de prelucrare a datelor cu caracter personal efectuate conform prezentei legi se asigură respectarea drepturilor subiecților de date cu caracter personal conform legislației privind protecția datelor cu caracter personal.

### **Articolul 26. Intrarea în vigoare**

Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile din data publicării.

### **Articolul 27. Organizarea executării**

Guvernul, în termen de 6 luni de la data publicării prezentei legi:

- (a) va aduce actele sale normative în concordanță cu prezenta lege;
- (b) va asigura elaborarea și aprobarea actelor normative prevăzute de prezenta lege.

**PREȘEDINTELE PARLAMENTULUI**

**Zinaida GRECEANÎ**

Nr. \_\_\_\_ . Chișinău, \_\_\_\_\_2019



## Documentul de analiză a impactului

<b>Titlul analizei impactului</b>	<b>Proiectul Hotărârii Guvernului privind aprobarea proiectului Legii Uceniciei</b> <b>Proiectul Hotărârii Guvernului privind aprobarea proiectului de lege pentru modificarea și completarea unor acte legislative (Legea Uceniciei)</b>
<b>Data:</b>	iulie 2019
<b>Autoritatea administrației publice (autor):</b>	Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
<b>Subdiviziunea:</b>	Direcția Învățământ Profesional Tehnic
<b>Persoana responsabilă și datele de contact:</b>	Silviu Gîncu, șef Direcție învățământ profesional tehnic, tel. 0 (22) 23 33 51; e-mail: silviu.gincu@mecc.gov.md
<b>Compartimentele analizei impactului</b>	
<b>1. Definirea problemei</b>	
a) Determinați clar și concis problema și/sau problemele care urmează să fie soluționate	
<p>La elaborarea Proiectului Hotărârii Guvernului pentru aprobarea proiectului Legii Uceniciei și a Proiectului Hotărârii Guvernului privind aprobarea proiectului de lege pentru modificarea și completarea unor acte legislative (Legea Uceniciei) (în continuare "Proiecte"), următoarele probleme au fost abordate:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lipsa unei reglementări detaliate a relațiilor de ucenicie la locul de muncă și confuzia cu formarea profesională continuă.</li><li>2. Forța de muncă disponibilă corespunde cerințelor angajatorilor în ceea ce ține de: cunoștințe, pregătire, aptitudini, calificări.</li><li>3. Aplicarea învățământului dual doar în sector de producție.</li><li>4. Un nivel scăzut al interesului agenților economici în implementarea programelor de învățământ dual din cauza costurilor aferente mari și lipsei de sustenabilitate a investițiilor în educarea ucenicilor.</li><li>5. Nivel scăzut al interesului ucenicilor în învățământul dual de a rămîne la angajator (în țară) după finalizarea programelor de învățământ dual.</li></ol> <p>Astfel, Proiectele își propun dezvoltarea și modernizarea cadrului normativ existent privind organizarea și desfășurarea uceniciei la locul de muncă și învățământului dual în vederea dezvoltării capacității forței de muncă și ajustării la necesitățile pieții muncii, cu ajutorul și în interesul agenților economici.</p>	
b) Descrieți problema, persoanele/entitățile afectate și cele care contribuie la apariția problemei, cu justificarea necesității schimbării situației curente și viitoare, în baza dovezilor și datelor colectate și examinate	
<p>În toate problemele identificate, persoanele/entitățile afectate sunt angajatorii (sector public și privat, precum și non profit) și potențialii salariați: elevi, studenți, ucenici, persoane care dețin o calificare dar doresc să o schimbe, sau nu dețin nici o calificare.</p> <p>1. <u>Lipsa unei reglementări detaliate a relațiilor de ucenicie la locul de muncă și confuzia cu formarea profesională continuă:</u> Contractul de ucenicie prevăzut în Titlul VIII al Codului muncii (în pofida faptului că o bună parte de agenți economici, în deosebi agenți economici</p>	

mari, cu capital străin, își creează în cadrul întreprinderilor sistem de ucenicie), a rămas unul practic inaplicabil, atât datorită lipsei unui mecanism de facilități, cât și datorită reglementărilor sale anevoioase, trimiteri la legislația civilă, cu păstrarea în același timp a reglementărilor legislației muncii. Prevederile proiectului Legii Uceniciei plasează raporturile de ucenicie la locul de muncă în cadrul rapoartelor de drept civil, ceea ce ofera: pe de o parte flexibilitate atât agentului economic, cât și ucenicului; pe de altă parte șanse persoanelor fizice de a învăța aptitudini care ar ajuta la angajarea ulterioară în o nouă poziție/califiare.

2. Forța de muncă disponibilă cu corespunde cerințelor angajatorilor în ceea ce ține de: cunoștințe, pregătire, aptitudini, calificări:

Din întrevederile cu agenții economici organizate în procesul de elaborare a Proiectelor, barierele ce le întâmpină agenții economicii în găsirea/educarea forței de muncă în Republica Moldova, și care urmează a fi soluționate, inclusiv prin intermediul Proiectului sunt:

- Lipsa/insuficiența persoanelor cu cunoștințe, pregătiri și aptitudini pentru pozițiile libere care se oferă.
- Aceasta lipsa/insuficiență se datorează, în mare parte, faptului că nu sunt programe acreditate pentru calificările căutate de angajatori.
- Totodată tipurile cunoștințelor/calificările solicitate se diversifică mult mai rapid decât elaborarea și acreditarea programelor pentru acestea.
- Pregătirea practică insuficientă a studenților în cadrul instituțiilor de învățământ, astfel încât agenții economici sunt nevoiți să instruiască (investească în) fiecare nou angajat.

3. Aplicarea învățământului dual doar în sector de producție

Actualmente, învățământul dual este aplicat doar în sectorul de producție. În procesul de elaborare a Proiectelor, au venit solicitări de aplicare a învățământului dual și în sectoare neproductive ale economiei, unde se atestă o criză acută de personal.

4. Un nivel scăzut al interesului agenților economici în implementarea programelor de învățământ dual din cauza costurilor aferente mari și lipsei de sustenabilitate a investițiilor în educarea ucenicilor.

Deși hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual Nr. 70 din 22.01.2018 este aplicabilă de ceva timp, datele Camerei de Comerț și Industrie atestă un interes scăzut (comparativ cu cel așteptat) al agenților economici în implementarea programelor de învățământ dual, iar cei care implementează aceste programe examinează posibilitățile de ieșire din acestea.

5. Nivel scăzut al interesului ucenicilor în învățământul dual de a rămâne la angajator (în țară) după finalizarea programelor de învățământ dual

Agenții economici se confruntă cu plecarea ucenicilor fie peste hotare, fie la alți angajatori și/sau instituții finanțate din bugetul de stat (repartizarea conform necesităților statului) după finalizarea programului de învățământ dual, necățind la toate investițiile de ordin financiar și de instruire. Astfel fiind nevoiți să fie în proces continuu de instruire, fără a atinge indicatorii dorțiți ce țin de numărul salariaților, indicatori care au condiționat implicarea agentului economic în programele de învățământ dual.

Astfel, Proiectele au ca scop adaptarea ofertei forței de muncă la necesitățile economiei, pregătirea cadrelor necesare angajatorilor, ridicarea nivelului ocupării și adaptării forței de muncă la cerințele pieței muncii. În calitate de obiective pentru atingerea scopului declarat, proiectul are:

- motivarea agenților economici de a se implica în pregătirea specialiștilor, pentru necesitățile personale, dar și a economiei, la general;
- revizuirea statutului de ucenic și revizuirea contractului de ucenicie, astfel încât să dea un impuls raporturilor de ucenicie, prin care să se asigure angajarea în muncă a persoanelor fără calificare, cu instruirea acestora conform necesităților, în vederea stabilirii în final a unor raporturi de muncă;
- motivarea agenților economici de a elabora și aplica programe de instruire și formare profesională prin ucenicie și/sau învățământul dual;
- motiva și crea oportunitatea persoanelor de a învăța/practica o nouă calificare care ar oferi un loc de muncă (mai) bun/dorit.

#### c) Expuneți clar cauzele care au dus la apariția problemei

1. Din analiza legislației cu privire la modalitățile de instruire formală/neformală, s-a ajuns la concluzia ca actualmente cadrul normativ nu oferă reglementări pentru instruirii (deseori neacreditate) oferite de către angajatori persoanelor fizice în afara raporturilor de muncă (excepție: servicii de training), dacă această persoană nu cade în categoria: ucenicului în învățământ dual, elevului, studentului, șomerului, voluntarului.

2. Lipsa/insuficiența persoanelor cu cunoștințe, pregătiri și aptitudini pentru pozițiile libere care se oferă se datorează:

- nu sunt programe de instruirii acreditate pentru calificările căutate de angajatori.
- tipurile cunoștințelor/calificările solicitate se diversifică mult mai rapid decât elaborarea și acreditarea programelor pentru acestea.
- reducerea numărului populației apte de muncă la nivel de țară;
- pregătirea practică insuficientă a studenților în cadrul instituțiilor de învățământ.

3. Actualmente, învățământul dual este aplicat doar în sectorul de producție, datorită terminologiei utilizate în hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual Nr. 70 din 22.01.2018. Astfel, obligativitatea participării a ”maistrului instructor *în producție*” în programul de învățământ dual, limitează domeniile în care aceste programe pot fi implementate la domeniile de producție.

4. Lipsa interesului agenților economici în implementarea programelor de învățământ dual se datorează următoarelor :

- Investițiile esențiale solicitate și gradul de responsabilitate al agentului economic sunt net mai mari decât rezultatul și valoarea adăugată generată de aceste investiții
- Insuficiența stimulentei financiare și mecanismelor eficiente pentru cointeresarea implicării agenților economici în implementarea învățământului dual.
- Lipsa unui mecanism instituțional de suport al agenților economici și ÎIPT în ceea ce privește organizarea și desfășurarea programelor de învățământ dual.
- Plecarea ucenicilor fie peste hotare, fie la alți angajatori și/sau instituții finanțate din bugetul de stat (repartizarea conform necesităților statului) după finisarea programului de învățământ dual, necăutând la toate investițiile de ordin financiar și de instruire a agenților economici.

5. Consideram ca nivelul scăzut al interesului ucenicilor în învățământul dual de a rămîne la angajator ulterior absolvirii programelor se datorează următoarelor:

- Imaginea scăzută a profesiilor oferite în cadrul învățământului profesional tehnic în general
- Proaspeții absolvenți nu vad perspectiva continuării muncii din cauza lipsei sau necorespunderii condițiilor de trai așteptărilor/dorințelor
- Plecarea peste hotare cu trai permanent/temporar la rude sau în cautarea unor venituri mai mari.

d) Descrieți cum a evoluat problema și cum va evolua fără o intervenție

Începând cu anul 2014, în baza prevederilor Codului educației (art. 59) și a Ordinului Ministrului Educației nr. 1080 din 20.10.2014 (nepublicat în Monitorul Oficial), a fost inițiată experimentarea și pilotarea învățământului dual.

Până în anul 2017, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării a pilotat cu succes implementarea învățământului dual, astfel încât s-au creat premise suficiente (prin campanii de informare și promovare, prin chestionarea agenților economici etc.) pentru ca învățământul dual, ca formă alternativă, să devină parte a învățământului profesional tehnic.

În rezultatul pilotării elementelor de învățământ dual în Republica Moldova, dar și urmare a chestionării agenților economici, au fost identificate sectoare economice interesate în parteneriatul dual în sfera formării profesionale. Chestionarul a fost adresat către 12 asociații profesionale reprezentative pentru mediul economic din Republica Moldova și 30 de agenți economici, care au formulat necesarul de meserii și locuri disponibile în vederea organizării învățământului dual. În acest sens, printre principalele domenii s-au relevat: industria prelucrătoare, industria cablaje auto, industria alimentară, industria TIC, prelucrarea laptelui, cofetărie, patiserie, sectorul vitivinicol, industria ușoară etc.

Odată cu desfășurarea campaniilor de informare și promovare a avantajelor învățământului dual s-a exprimat un interes sporit din partea agenților economici față de această formă de învățământ. Astfel, deși s-a constatat că există condiții ca învățământul dual să devină parte a sistemului de învățământ profesional tehnic, cauzele expuse mai sus creează obstacole în dezvoltarea de mai departe a învățământului dual.

Potrivit situației a învățământului dual în Moldova pentru anul de studii 2017-2018:

- 49 companii din Bălți, Fălești, Rezina, Orhei, Chișinău, Hîncești, Nisporeni, Căușeni, Ștefan-Vodă, Cahul și Ceadr-Lunga sunt implicate în formare profesională duală în colaborare cu circa 20 de instituții de învățământ profesional tehnic;
- Se realizează programe de formare duală pentru 21 meserii din 9 sectoare ale economiei naționale;
- Aproximativ 700 de elevi sunt instruiți conform acestor programe de formare.
- Fără intervenție, indicatorii atinși la moment, se vor diminua, revenindu-se parțial la situația când pregătirea elevilor/studentilor includea în mare parte instruire teoretică, iar instruirea practică doar în cadrul stagiilor de practică. Ceea ce cu siguranță nu ar avea efect benefic asupra aptitudinilor și abilităților absolvenților.

În cazul neintervenției în domeniul uceniciei la locul de muncă, această instituție nu va fi explorată în continuare, depravând:

- persoanele fizice de a obține calificări/aptitudini/experiență/cunostințe în afara raporturilor de muncă la potențialii angajatori.

- angajatorii de a-si instrui viitorii salariați în afara raporturilor de muncă, potrivit calificărilor/aptitudinilor/cunoștințelor necesare pozițiilor în cadrul agentului economic.

e) Descrieți cadrul juridic actual aplicabil raporturilor analizate și identificați curențele prevederilor normative în vigoare, identificați documentele de politici și reglementările existente care condiționează intervenția statului

Proiectele sunt elaborate în scopul realizării obiectivelor stipulate în documentele strategice de susținere a dezvoltării, și anume în:

- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14.11.2014, publicată în Monitorul Oficial Nr. 345-351 din 21.11.2014.
- Strategia de dezvoltare a învățământului profesional tehnic pe anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 97 din 01.02.2013, publicată în Monitorul Oficial Nr. 31-35 din 15.02.2013.
- Strategia națională de atragere a investițiilor și promovare a exporturilor pentru anii 2016-2020.
- Planul de acțiuni pentru restructurarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic pe anii 2015-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului 230 din 04.05.2015, publicată în Monitorul Oficial Nr. 31-35 din 15.02.2013.

În prezent, următoarele acte legislative și normative reglementează ucenicia la locul de muncă și învățământul dual în Republica Moldova:

- Codul educației nr. 152 din 17.07.2014, publicat în Monitorul Oficial Nr. 319-324 din 24.10.2014 (Titlul IV ”Învățământul profesional tehnic”, cap. I-III). Potrivit art. 3 din Codul educației, învățământul dual este definit ca ”învățământ în cadrul căruia instruirea teoretică se realizează în instituția de învățământ, iar cea practică – la întreprindere”. Potrivit art. 59 alin. (alin.5) din Codul educației, în învățământul profesional tehnic, pentru anumite meserii/profesii poate fi aplicat și învățământul dual, în condițiile stabilite de Ministerul Educației prin coordonare cu alte organe centrale de resort și cu agenții economici interesați”. Potrivit art. 59 alin. (6) din Codul educației, ”Învățământul dual se desfășoară, paralel, în instituții de învățământ profesional tehnic și în întreprinderi sau alte unități economice.” Potrivit art.62 din Codul educației, învățământul dual este parte componentă a programelor de formare profesională tehnică secundară care asigură pregătirea muncitorilor calificați, în limitele categoriilor de calificare existente.
- Codul muncii nr. 154 din 28.03.2003, publicat în Monitorul Oficial Nr. 159-162 din 29.07.2003 (Titlul VIII ”Formarea profesională”, cap. III). Conform art. 216 alin. (1) din Codul muncii, ”Angajatorul are dreptul să încheie un contract de ucenicie cu persoana care este în căutarea unui loc de muncă și care nu are o calificare profesională.”
- Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual Nr. 70 din 22.01.2018, publicată în Monitorul Oficial Nr. 27-32 din 26.01.2018

- Hotărârea Guvernului Nr. 616 din 18.05.2016, publicată în Monitorul Oficial Nr. 134-139 din 20.05.2016 cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă și Regulamentul de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă.
- Hotărârea Guvernului nr.743 din 11.06.2002 cu privire la salarizarea angajaților din unitățile cu autonomie financiară, publicată în Monitorul Oficial Nr. 79-81 din 20.06.2002 cu privire la aprobarea Regulamentului privind salarizarea ucenicilor în perioada de instruire profesională, precum și a muncitorilor calificați și specialiștilor antrenați în procesul de instruire.
- Hotărârea Guvernului nr. 193 din 24.03.2017 (în vigoare 31.03.2017) pentru aprobarea Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților, publicată în Monitorul Oficial nr. 92-102 din 31.03.2017
- Ordinul Ministerului Educației nr.1080 din 20.10.2014 și anexele la acesta.
- Ordinul Ministerului Educației nr.1256 din 18.12.2014 cu privire la aprobarea Programului de formare continuă a maiștrilor-instrucitori în producție la întreprinderile din Republica Moldova și Ordinul Ministerului Educației nr.1172 din 25.11.2014 cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la formarea maiștrilor-instrucitori în producție la întreprinderile din Republica Moldova.
- Ordinul Ministerului Educației nr.840 din 21.08.2015, publicat în Monitorul Oficial Nr. 275-280 din 09.10.2015 cu privire la aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar.
- Ordinul Ministerului Educației nr.1158 din 04.12.2015, publicat în Monitorul Oficial Nr. 13-19 din 22.01.2016 cu privire la aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență.

În lumina actelor legislative și normative sus-numite, se constată că nu există prevederi suficiente pentru reglementarea în întregime a programelor de instruire profesională prin ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual.

Reglementarea uceniciei la locul de muncă și a învățământului dual la nivel de lege derivă din faptul că anumite prevederi din proiectul propus privind oferirea unumitor facilități sau instituirea regulilor speciale, reprezintă excepții de alte legi.

Din experiența Germaniei în organizarea învățământului dual, acesta este reglementat la nivel legislativ. Pentru a asigura implementarea eficientă a programelor de instruire profesională prin ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual este necesară trecerea de la reglementarea prin lege, astfel încât ulterior se pot detalia reguli pentru anumite domenii specifice în economie la nivel de hotărâre de Guvern și/sau Ordine ale ministerelor de resort.

## **2. Stabilirea obiectivelor**

a) Expuneți obiectivele (care trebuie să fie legate direct de problemă și cauzele acesteia, formulate cuantificat, măsurabil, fixat în timp și realist)

Obiectivele principale ale Proiectelor sunt:

1. Asigurarea premiselor de dezvoltare a instituției uceniciei la locul de muncă ca o soluție pentru pregătirea forței de muncă necesare, cu ajutorul implicării și cointerесării atât a potențialilor angajați, cât și a agenților economici.
2. Dezvoltarea și extinderea programelor de învățământ dual. În acest sens, scopul Proiectului este ca (i) până în anul 2021, numărul agenților economici ce implementează programe de formare profesională în învățământ dual să se dubleze comparativ cu datele pentru 2017-2018, iar al ucenicilor absolvenți să se majoreze proporțional locurilor disponibile în cadrul programelor, și (ii) până în anul 2025, învățământul dual să devină atractiv, de calitate, flexibil și să corespundă necesităților de pe piața forței de muncă, fapt care va duce la creșterea continuă a numărului ucenicilor în raport cu solicitările de pe piața muncii, precum și cu tendințele de dezvoltare a economiei naționale.
3. Corespunderea instruirii profesionale în cadrul uceniciei la locul de muncă și în cadrul învățământului dual cu cerințele pieței muncii, iar competențele obținute de către ucenici să fie relevante atât pentru agentul economic în care aceștia sunt instruiți, cât și pentru piața forței de muncă în sens larg.

### 3. Identificarea opțiunilor

a) Expuneți succint opțiunea „a nu face nimic”, care presupune lipsa de intervenție

a) Opțiunea “a nu face nimic”. În linii generale situația din prezent și modul în care aceasta se dezvoltă în prezent, dar și în următorii ani este expusă la compartimentul 1 b)-d).

b) Expuneți principalele prevederi ale proiectului, cu impact, explicând cum acestea țintesc cauzele problemei, cu indicarea noutăților și întregului spectru de soluții/drepturi/obligații ce se doresc să fie aprobate

Proiectul Legii Uceniciei prevede patru capitole. Un capitol este dedicat Uceniciei la locul de munca ca program de instruire profesională. Un capitol aparte este dedicat Uceniciei în învățământul dual ca program de formare profesională. Astfel:

#### *Capitolul I. Dispoziții Introductive*

Se reglementează scopul, obiectul și sfera de reglementare a legii, precum și descrie noțiunile principale utilizate în textul legii. Legea se aplică cetățenilor Republicii Moldova, persoanelor fizice și juridice care își desfășoară activitatea în Republica Moldova, precum și categoriilor de străini specificate la art.2 alin.(1) din Legea nr.274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova.

Subiecți ai raporturilor de ucenicie sunt personae fizice (ucenici) și agenții economici, unde aceștia pot fi persoane juridice (unitate) de drept public sau de drept privat, inclusiv întreprinzător individual care angajează salariați în baza de contract individual de muncă și a decis să implementeze programe de instruire profesională prin ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual

Respectiv cercul de subiecți este unul cu impact, oferind oportunitatea generală de a implementa programele de instruire atât agenților economici de drept public, cit și de drept privat, inclusiv non profit. Pe de altă parte, pot beneficia de programe (ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual) orice persoana fizica de pe teritoriul Republicii Moldova.

*Capitolul II. Ucenicia la Locul de Muncă* reglementează raporturi de ucenicie la locul de muncă ca raporturi de drept civil.

Ucenicia la locul de muncă se organizează pentru calificări, inclusiv cele ce nu se regăsesc în Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova. Excepție constituie calificările, accesul la practicarea cărora este reglementată de prevederi speciale ale actelor normative în vigoare.

Persoana fizică poate încheia un contract de ucenicie la locul de muncă de la vârsta de 18 ani pe o perioadă de pînă la 6 luni. Agentul economic nu poate încheia contract de ucenicie la locul de muncă cu persoana fizică care a fost anterior salariat al agentului economic respectiv, cu excepția cazului în care contractul de ucenicie la locul de muncă vizează o altă calificare decât cea pe care o avea potențialul ucenic în cadrul raporturilor de muncă anterioare. Agentul economic poate încheia contract de ucenicie la locul de muncă cu aceeași persoană fizică, doar o singură dată pe durata activității sale, indiferent la ce competențe/program aplică potențialul ucenic la locul de muncă.

Modelul tip al contractului de ucenicie la locul de muncă se aprobă de către Guvern, mizând pe prevederile minime stabilite de lege. Totodată, ținând cont că este contract de drept civil, contractul de ucenicie poate prevedea și alte clauze negociate de părți, care nu contravin legislației în vigoare.

Numărul ucenicilor ce pot fi antrenați concomitent în programul de instruire la același agent economic depinde de numărul de mentori calificați în domeniul pentru care este inițiat programul de instruire și care activează la agentul economic respectiv, unde un mentor poate coordona pînă la cel mult 15 ucenici concomitent.

Pe perioada uceniei la locul de muncă, ucenicul va beneficia lunar de remunerația de ucenicie, mărimea căreia se negociază de către părțile contractului de ucenicie la locul de muncă și se stabilește în contractul de ucenicie ținându-se cont de faptul că remunerația nu poate fi mai mică decât  $\frac{2}{3}$  din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real.

Rezultatul satisfăcător al activității ucenicului la locul de muncă, confirmat prin raportul întocmit de mentor și/sau recomandare eliberată de agentul economic, cumulat cu contractul de ucenicie la locul de muncă și/sau contractul individual de muncă, acordă ucenicului la locul de muncă dreptul de a se adresa autorităților competente în vederea evaluării și certificării cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație nonformală și informală, în cadrul sistemului național de validare a educației nonformale și informale, conform prevederilor normative în vigoare.

Agenții economici care inițiază programe de instruire profesională și încadrează ucenici în activitatea sa, în baza unui contract de ucenicie la locul de muncă, beneficiază, pe perioada derulării contractului de ucenicie la locul de muncă, cu excepția perioadei în care raporturile sunt suspendate, de deducerea cheltuielilor legate de organizarea și realizarea programelor ucenicie la locul de muncă, în condițiile și în modul stabilite de Codul fiscal.

Atît agentul economic, cît și ucenicul achită contribuțiile de asigurări sociale de stat obligatorii și primele de asigurare obligatorii de asistență medicală reieșind din baza de calcul de  $\frac{2}{3}$  din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real, indiferent de valoarea remunerației ucenicului agreată de către părțile contractului de ucenicie la locul de muncă.

Pentru ucenicul la locul de muncă, perioada de ucenicie la locul de muncă se va include în vechimea în muncă.

*Capitolul III. Ucenicia în Învățămîntul Dual* reglementează modul de formare profesională tehnica de învățămînt dual, care este organizat în baza acordului de cooperare încheiat între



instituția de învățământ profesional tehnic și agentul economic sau între instituția de învățământ profesional tehnic și/sau centrele de formare profesională și agenții economici, după caz, și/sau instituțiile penitenciare, prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților.

Ucenicul în învățământul dual are statut juridic și fiscal asimilat celui de salariat al agentului economic, cu excepțiile prevăzute de proiectul de lege.

Proiectul de lege modifica noțiunea de ”maistru-instructor” al agentului economic, prin excluderea termenului ”în producție”, astfel extinzând oportunitatea de aplicare a programelor de învățământ dual și în alte domenii ale economiei. Totodată, proiectul de lege prevede posibilitatea ca, în limitele bugetului, statul să aprobe organizarea cursurilor de formare psihopedagogică pentru viitorii Maistri-instructori, în cadrul instituțiilor acreditate.

Potrivit Proiectului de lege, ucenicii în învățământ dual sunt exceptați de la repartizarea pentru plasare în câmpul muncii, conform necesităților statului, cu excepția cazului când ucenicul solicită expres repartizarea respectivă.

Cheltuielile agentului economic legate de organizarea și realizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual sunt deductibile din punct de vedere fiscal, în condițiile stabilite de Codul Fiscal.

Salariul de ucenicie în învățământul dual constituie o sursă de venit neimpozabilă din punct de vedere fiscal, în condițiile stabilite de Codul Fiscal.

Agenților economici li se pot stabili alocații și subvenții din partea statului pentru implementarea programelor în învățământul dual prin Hotărâre de Guvern .

*Capitolul IV. Dispoziții Finale* reglementează:

- legislația aplicabilă litigiilor ce apar din raporturile de ucenicie,
  - regulile de prelucrare a datelor cu caracter personal în cadrul raporturilor de ucenicie
- intrarea în vigoare a proiectului de lege și organizarea implementării acesteia.

c) Expuneți opțiunile alternative analizate sau explicați motivul de ce acestea nu au fost luate în considerare

La capitolul abordărilor alternative au fost identificate două opțiuni:

**1. A nu face nimic (situația existentă):**

În cazul în care nu va fi întreprinsă nici o acțiune în sensul aprobării Proiectelor de lege, se va menține situația actuală sau se va majora diferența dintre cererea pe piața muncii și oferta forței de muncă, pe când dezvoltarea învățământul dual fie va stagna, fie se va reduce având în vedere lipsa de motivare a agenților economici de a implementa astfel de programe.

**2. Opțiunea recomandată: aprobarea proiectului Legii Uceniciei și proiectului de lege pentru modificarea și completarea unor acte legislative (Legea Uceniciei)**

Opțiunea a II-a presupune aprobarea proiectului Legii Uceniciei și proiectului de lege pentru modificarea și completarea unor acte legislative (Legea Uceniciei) , astfel creând premise și oportunități:

- pentru soluționarea crizei forței de muncă.

- pentru agenții economici: oportunitatea instruirii viitorilor angajați potrivit necesităților entității, nivel înalt de performanță a absolvenților la locul de muncă; evitarea riscului de a angaja un candidat nepotrivit din exterior; creșterea motivației și loialității față de companie; posibilitatea de a alege cei mai buni candidați după încheierea perioadei de instruire în vederea angajării acestora, economisirea timpului și costurilor pentru angajarea unui candidat din exterior, formarea specialiștilor care nu sunt disponibili pe piața muncii;
- pentru stat: costuri reduse pentru alocațiile șomerilor, costuri reduse pentru învățământul profesional; rată redusă a șomajului; o mai bună corelare între cererea de pe piața muncii și oferta școlilor profesionale; sporirea competitivității economiei;
- pentru ucenici: oportunitatea de a învăța și a practica o altă profesie/califiare, oportunitatea de a schimba calificarea paralel cu un loc de muncă și/sau studii, certificat de calificare recunoscut la nivel național; orientare practică; salariu de ucenicie; calificare și experiență de muncă; oportunități de angajare și avansare în carieră.

Proiectele nu necesită cheltuieli suplimentare din contul mijloacelor bugetare. Totodată proiectul legii presupune pe de o parte, o probabila diminuare ne semnificativa a veniturilor acumulate la buget, și pe de alta parte diminuarea cheltuielilor de asistena sociala (alocatii de somaj, valaorea indemnizatiilor).

Astfel implementarea noii legi în domeniul instruirii profesionale prin ucenicie la locul de muncă și domeniul formării profesionale prin învățământul dual, cu atragerea și implicarea a agenților economici în sistemul de pregătire a specialiștilor pentru economia națională, presupune oferirea de facilități și deduceri, precum: limitarea bazei de calcul pentru plata anumitor contribuții și scutirea de la plata anumitor impozite prevăzute pentru agenții economici și ucenicii implicați în realizarea raporturilor reglementate de lege.

Totodată volumul facilităților acordate diminuează înfîm potențialele venituri la bugetul de stat (comparativ cu situația în care ar lipsi astfel de facilități), însă cu siguranță diminuează semnificativ cheltuielile bugetare ce țin de asistența socială.

În principiu Proiectele sunt menite să simplifice procedurile și condițiile existente și de a diminua povara asupra mediului de afaceri în ceea ce ține de găsirea și angajarea forței de muncă.

#### **4. Analiza impacturilor opțiunilor**

a) Expuneți efectele negative și pozitive ale stării actuale și evoluția acestora în viitor, care vor sta la baza calculării impacturilor opțiunii recomandate

Actualmente, este bine ca instituția uceniciei simple există, însă cu reglementări confuze. Totodată aceasta nu este pe deplin utilizată de către agenții economici și nu servește scopului instruirii neformale a forței de muncă.

b<sup>1</sup>) Pentru opțiunea recomandată, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea

*Pentru Opțiunea recomandată (aprobarea proiectului Legii Uceniciei) au fost identificate următoarele impacturi:*

***Economic***

<p><i>costurile desfășurării afacerilor(+2)</i></p>	<p>Agentul economic va avea următoarele costuri ce țin de:</p> <p>a) ucenicie la locul de muncă: remunerarea ucenicului, materiale de instruire, contribuțiile de asigurare sociala și primele de asigurare medicală, elaborare politici interne pentru ucenicie în cadrul unitatii</p> <p>b) învățământ dual: salariul ucenicului, remunerarea maestrului, materialele/echipament de instruire, contribuțiile de asigurare sociala și primele de asigurare medicală, elaborare politici interne pentru ucenicie în cadrul unitatii</p> <p>Impactul costurilor/investițiilor se deminuează semnificativ de Beneficiile: cheltuieli legate de programe de ucenicie/invatamint dual sunt deductibile, baza de calcul fixa pentru contribuțiile de asigurare sociala și primele de asigurare medicală.</p> <p>Beneficiile sunt evidente, odata ce costurile agentului economic ar fi fost mai mari in lipsa facilitatilor prevăzute de Proiectele de lege.</p>
<p><i>povara administrativă</i></p>	<p>Povara adminisitrativăconsta in elaborarea de politici interne pentru ucenicie în cadrul unitatii, afisei de post pentru mentor/maistru (dupa caz),monitorizarea derularii programelor in cadrul unitatii, evaluarea prestatiei ucenicilor.</p>
<p><i>fluxurile comerciale și investiționale</i></p>	<p>Se planifica ca datorita oportunitatilor oferite, fluxul de investitii in sectoarele de aplicabilitate a invatamintului dual sa se majoreze</p>
<p><i>competitivitatea afacerilor</i></p>	<p>Competitivitatea agentilor econmici se va stabili nu doar in sectorul produselor, ci si in concurenta pentru forta de munca calitativa.</p>
<p><i>activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii</i></p>	<p>Se preconizeaza ca activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii va spori datorita majorarii numarului locurilor de munca</p>
<p><i>concurența pe piață</i></p>	<p>Se preconizeaza efect indirect si asupra produselor datorita ridicarii nivelului de aptitudini /calificare si profesionalismul ucenicilor/angajatilor producatorilor</p>
<p><i>activitatea de inovare și cercetare</i></p>	<p>-</p>
<p><i>veniturile și cheltuielile publice</i></p>	<p>Proiectele nu necesită cheltuieli suplimentare din contul mijloacelor bugetare. Totodată se prevede o probabila deminuare nesemnificativa a veniturilor acumulate la budget, și pe de alta parte deminuarea cheltuielilor de asistena sociala (alocatii de somaj, valaorea indemnizatiilor).</p> <p>Proiectul presupune oferirea de facilități și deduceri, precum: limitarea bazei de calcul pentru plata anumitor contribuții și scutirea de la plata anumitor impozite prevăzute pentru agenții economici și ucenicii implicați în realizarea raporturilor reglementate de lege.</p>

	Totodată volumul facilităților acordate diminuează infim potențialele venituri la budgetul de stat (comparativ cu situația în care ar lipsi astfel de facilități), însă cu siguranță diminuează semnificativ cheltuielile budgetare ce țin de asistența socială.
<i>cadrul instituțional al autorităților publice</i>	-
<i>alegerea, calitatea și prețurile pentru consumatori</i>	Se admite sa efect indirect marirea alegerii si imbunatatirea calitatii produselor/serviciilor datorita ridicarii nivelului de aptitudini /calificare si profesionalismul ucenicilor/angajatilor producatorilor/prestatorilor de servicii.
<i>bunăstarea gospodăriilor casnice și a cetățenilor</i>	-
<i>situația social-economică în anumite regiuni</i>	In regiunile unde populatia nu isi poate permite studii/invatamint dual, sau nu au posibilitatea participarii in alte forme de instruire, ucenicia la locul de munca este solutia ca persoana sa invete aptitudini si sa fie util regiunii in care locuieste si ulterior sa devina salariat sau antreprenor, cu achitarea tuturor obligatiilor financiare la budgetul de stat. Invatamintul dual ofera oportunitati exceptionle pentru instruirea si angajarea oamenilor, precum si imbunatatirea situatiei socioeconomice in regiuni.
<i>situația macroeconomică</i>	Se admite imbunatatirea indicatorilor macroeconomici ca efect indirect
<i>alte aspecte economice</i>	-
<b>Social</b>	
<i>gradul de ocupare a forței de muncă</i>	Se planifica cresterea sporita gradul de ocupare a forței de muncă
<i>nivelul de salarizare</i>	Depinde de intelegerile cuangajatorul, dar nupoate fi mai mica
<i>condițiile și organizarea muncii</i>	Regelementarea ofera siguranta conditiilor și organizarea muncii
<i>sănătatea și securitatea muncii</i>	Se aplica atit în cadrul ucenicieii la locul de munca cit si in invatamint dual
<i>formarea profesională</i>	<i>Cu siguranta criteriul este laimpact maxim pozitiv ținând cont de reglementarile propuse</i>
<i>inegalitatea și distribuția veniturilor</i>	0
<i>nivelul veniturilor populației</i>	Se planifica ridicarea nivelului din contul retribuției si ulterior din contul salariului ucenicilor angajati
<i>nivelul sărăciei</i>	Direct proporționat de veniturile populației. Respectiv se preconizeaza diminuarea niveluluiidesaraciei.
<i>accesul la bunuri și servicii de bază, în special pentru persoanele social-vulnerabile</i>	-
<i>diversitatea culturală și lingvistică</i>	-

<i>partidele politice și organizațiile civice</i>	-
<i>sănătatea publică, inclusiv mortalitatea și morbiditatea</i>	-
<i>modul sănătos de viață al populației</i>	-
<i>nivelul criminalității și securității publice</i>	-
<i>accesul și calitatea serviciilor de protecție socială</i>	<i>Nu se modifica</i>
<i>accesul și calitatea serviciilor educaționale</i>	<i>Scopul Proiectelor pe partea de învățământ dual este ridicarea nivelului accesului și a calitatii serviciilor educaționale a instituțiilor de învățământ, în cumul cu contribuția agenților economici</i>
<i>accesul și calitatea serviciilor medicale</i>	<i>Odata cu aplicarea învățământului dual și în domeniul serviciilor medicale, se preconizează îmbunătățirea calitatii acestuia</i>
<i>accesul și calitatea serviciilor publice administrative</i>	-
<i>nivelul și calitatea educației populației</i>	<i>Scopul Proiectelor este ridicarea nivelului și calitatii educației populației atât formale, cât și neformale</i>
b <sup>2</sup> ) Pentru opțiunile alternative analizate, identificați impacturile completând tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea	
Opțiunea alternativă de a nu face nimic păstrează impacturile actuale analizate în cadrul prezentului document.	
c) Pentru opțiunile analizate, expuneți cele mai relevante/iminente riscuri care pot duce la eșecul intervenției și/sau schimbarea substanțială a valorii beneficiilor și costurilor estimate și prezentați presupuneri privind gradul de conformare cu prevederile proiectului a celor vizați în acesta	
Este de menționat că anumite riscuri pot apărea în situații de tranziție și de punere în aplicare a prevederilor propuse de Proiect. În acest sens, în unele cazuri ar putea fi necesară evaluarea suplimentară a modului de aplicare și implementare a acestora precum: informarea despre instituirea uceniciei la locul de muncă și avantajele acesteia, informarea despre aplicabilitatea învățământului dual și în alte domenii ale economiei, costuri și proceduri administrative interne pentru agentul economic care dorește să implementeze programe de ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual.	
d) Dacă este cazul, pentru opțiunea recomandată expuneți costurile de conformare pentru întreprinderi, dacă există impact disproporționat care poate distorsiona concurența și ce impact are opțiunea asupra întreprinderilor mici și mijlocii. Se explică dacă sînt propuse măsuri de diminuare a acestor impacturi	
N/A	

<p><b>Concluzie</b></p> <p>e) Argumentați selectarea unei opțiuni, în baza atingerii obiectivelor, beneficiilor și costurilor, precum și a asigurării celui mai mic impact negativ asupra celor afectați</p>	
<p>În contextul celor expuse, autorii prezentei AIR consideră oportună aplicarea opțiunii a II-a, care presupune aprobarea proiectului Legii Uceniciei egulamentului cu privire la organizarea și desfășurarea învățământului dual prin intermediul Proiectului</p>	
<p><b>5. Implementarea și monitorizarea</b></p>	
<p>a) Descrieți cum va fi organizată implementarea opțiunii recomandate, ce cadru juridic necesită a fi modificat și/sau elaborat și aprobat, ce schimbări instituționale sînt necesare</p>	
<p>Pentru a asigura încadrarea coerentă a proiectului Legii Uceniciei, este necesar modificarea mai multor legi, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Codul muncii al Republicii Moldova nr. 154-XV din 28 martie 2003 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2003, nr. 159–162, art. 648);</li> <li>- Codul fiscal nr. 1163/1997 (republicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, ediție specială din 8 februarie 2007);</li> <li>- Legea nr. 1585/1998 cu privire la asigurarea obligatorie de asistență medicală (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 1998, nr. 38–39, art. 280);</li> <li>- Legea cu privire la mărimea, modul și termenele de achitare a primelor de asigurare obligatorie de asistență medicală nr. 1593-XV din 26.12.2002 (Monitorul Oficial al R.Moldova nr.18-19 art.57 din 08.02.2003).</li> </ul> <p>Legea nr.489/1999 privind sistemul public de asigurări sociale (Monitorul Oficial al R.Moldova nr.1-4 art.2 din 06.01.2000)</p>	
<p>b) Indicați clar indicatorii de performanță în baza cărora se va efectua monitorizarea</p>	
<p>Numarul agentilor economici ce aplica programe de ucenicie la locul de munca si invatamint dual, precum și numarul ucenicilor antrenati in programele respective.</p>	
<p>c) Identificați peste cît timp vor fi resimțite impacturile estimate și este necesară evaluarea performanței actului normativ propus. Explicați cum va fi monitorizată și evaluată opțiunea</p>	
<p>Cel puțin 1 an, avînd în vedere programul de insturiri</p>	
<p><b>6. Consultarea</b></p>	
<p>a) Identificați principalele părți (grupuri) interesate în intervenția propusă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angajatorii</li> <li>• Persoane fizice (studenti, elevi, someri, angajati )</li> </ul>	
<p>b) Explicați succint cum (prin ce metode) s-a asigurat consultarea adecvată a părților</p>	
<p>Consultarea în mare parte a fost desfășurată în baza Grupului de lucru 6 pe platforma Consiliului Economic.</p> <p>Procesul de consultare a inclus peste 10 ședințe de lucru în cadrul Grupului de lucru, dar și întâlniri individuale cu actorii implicați și interesați, inclusiv asociații ale mediului de afaceri, membrii Camerei de Comerț și Industrie, cu examinarea în detaliu împreună cu fiecare parte interesată a prevederilor Proiectului, condițiilor și procedurilor de desfășurare a programelor</p>	

și a modului de expunere a acestora în cadrul normativ și legislativ existent. În urma procesului au fost examinate obiecțiile pentru fiecare prevedere în parte, au fost elaborate, colectate și prelucrate propunerile de completări și modificări a cadrului legal cu privire la programele de ucenicie în învățământ dual.

În baza consultărilor s-a constatat susținerea din partea mediului de afaceri a inițiativei în cauză.

Toate obiecțiile și propunerile parvenite până în prezent au fost examinate de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării și au fost luate în considerație la îmbunătățirea Proiectului.

c) Expuneți succint poziția fiecărei entități consultate față de documentul de analiză a impactului și/sau intervenția propusă (se expune poziția a cel puțin unui exponent din fiecare grup de interese identificat)

Anexă

### Tabel pentru identificarea impacturilor

Categoriile de impact	Punctaj atribuit		
	<i>Opțiunea Propusă: "Aprobarea Proiectelor de Legi"</i>	<i>Opțiunea alterativă 1 "A nu face nimic"</i>	<i>Opțiunea alterativă 2 Nu este</i>
<b>Economic</b>			
costurile desfășurării afacerilor	+2	0	n/a
povara administrativă	-1	0	-
fluxurile comerciale și investiționale	+2	0	-
competitivitatea afacerilor	+3	0	-
activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii	+2	0	-
concurența pe piață	+2	0	-
activitatea de inovare și cercetare	+1	0	-
veniturile și cheltuielile publice	0	0	-
cadrul instituțional al autorităților publice	0	0	-
alegerea, calitatea și prețurile pentru consumatori	+1	0	-
bunăstarea gospodăriilor casnice și a cetățenilor	-	-	-
situația social-economică în anumite regiuni	+3	0	
situația macroeconomică	+2	0	
alte aspecte economice	-	-	-
<b>Social</b>			
gradul de ocupare a forței de muncă	+3	0	-
nivelul de salarizare	+1	0	-
condițiile și organizarea muncii	+1	0	-
sănătatea și securitatea muncii	+1	0	-
formarea profesională	+3	+1	-
inegalitatea și distribuția veniturilor	0	0	-

nivelul veniturilor populației	+2	0	-
nivelul sărăciei	+2	0	-
accesul la bunuri și servicii de bază, în special pentru persoanele social-vulnerabile	-	0	-
diversitatea culturală și lingvistică	-	-	-
partidele politice și organizațiile civice	-	-	-
sănătatea publică, inclusiv mortalitatea și morbiditatea	-	-	-
modul sănătos de viață al populației	-	-	-
nivelul criminalității și securității publice	-	-	-
accesul și calitatea serviciilor de protecție socială	0	0	
accesul și calitatea serviciilor educaționale	+3	+1	
accesul și calitatea serviciilor medicale	+3	0	-
accesul și calitatea serviciilor publice administrative	-	-	-
nivelul și calitatea educației populației	+3	+1	-
conservarea patrimoniului cultural	-	-	-
accesul populației la resurse culturale și participarea în manifestații culturale	-	-	-
accesul și participarea populației în activități sportive	-	-	-
Discriminarea	-	-	-
alte aspecte sociale	-	-	-

**De mediu – nu este aplicabil**

*Tabelul se completează cu note de la -3 la +3, în drept cu fiecare categorie de impact, pentru fiecare opțiune analizată, unde variația între -3 și -1 reprezintă impacturi negative (costuri), iar variația între 1 și 3 – impacturi pozitive (beneficii) pentru categoriile de impact analizate. Nota 0 reprezintă lipsa impacturilor. Valoarea acordată corespunde cu intensitatea impactului (1 – minor, 2 – mediu, 3 – major) față de situația din opțiunea „a nu face nimic”, în comparație cu situația din alte opțiuni și alte categorii de impact. Impacturile identificate prin acest tabel se descriu pe larg, cu argumentarea punctajului acordat, inclusiv prin date cuantificate, în compartimentul 4 din Formular, lit. b<sup>1</sup>) și, după caz, b<sup>2</sup>), privind analiza impacturilor opțiunilor.*



## NOTĂ INFORMATIVĂ

### la proiectul Hotărîrii Guvernului Cu privire la aprobarea proiectului Legii Uceniciei

<b>1. Denumirea autorului și, după caz, a participanților la elaborarea proiectului</b>
Proiectul Hotărîrii Guvernului <i>privire la aprobarea proiectului Legii Uceniciei</i> este elaborat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.
<b>2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului de act normativ și finalitățile urmărite</b>
Reglementarea uceniciei la locul de muncă și a învățământului dual la nivel de lege derivă din faptul că anumite prevederi din proiectul propus privind oferirea unumitor facilități sau instituirea regulilor speciale, reprezintă excepții de alte legi. Astfel, prezentul proiect de lege are ca scop adaptarea ofertei forței de muncă la necesitățile economiei, pregătirea cadrelor necesare angajatorilor, ridicarea nivelului ocupării și adaptării forței de muncă la cerințele pieței muncii. În calitate de obiective pentru atingerea scopului declarat, proiectul are: <ul style="list-style-type: none"><li>- motivarea agenților economici de a se implica în pregătirea specialiștilor, pentru necesitățile personale, dar și a economiei, la general;</li><li>- revizuirea statutului de ucenic și revizuirea contractului de ucenicie, astfel încât să dea un impuls raporturilor de ucenicie, prin care să se asigure angajarea în muncă a persoanelor fără calificare, cu instruirea acestora conform necesităților, în vederea stabilirii în final a unor raporturi de muncă;</li><li>- motivarea agenților economici de a elabora și aplica programe de instruire și formare profesională prin ucenicie și/sau învățământul dual;</li><li>- motiva și crea oportunitatea persoanelor de a învăța/practica o noua calificare care ar oferi un loc de muncă (mai) bun/dorit.</li></ul> Adoptarea noului proiect va presupune existența unui cadru normativ ajustat necesităților pieței muncii, și va contribui la implicarea directă a agenților economici la pregătirea pentru piața muncii specialiștilor de calificare corespunzătoare și va contribui la asigurarea pieței muncii cu forță de muncă necesară, diminuând, concomitent rata șomajului.
<b>3. Descrierea gradului de compatibilitate pentru proiectele care au ca scop armonizarea legislației naționale cu legislația Uniunii Europene</b>
Proiectul nu face parte din categoria actelor normative cu scop de armonizare a legislației naționale cu legislația Uniunii Europene
<b>4. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi</b>
Proiectul Legii Uceniciei prevede patru capitole. Un capitol este dedicat Uceniciei la locul de munca ca program de instruire profesională. Un capitol aparte este dedicat Uceniciei în învățământul dual ca program de formare profesională. Astfel: <i>Capitolul I. Dispoziții Introductive:</i> reglementează scopul, obiectul și sfera de reglementare a legii, precum și descrie noțiunile principale utilizate în textul legii. Legea se aplică cetățenilor Republicii Moldova, persoanelor fizice și juridice care își desfășoară activitatea în Republica Moldova, precum și categoriilor de străini specificate la art.2 alin.(1) din Legea nr.274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova. Subiecți ai raporturilor de ucenicie sunt personae fizice (ucenici) și agenții economici, unde acestea pot fi persoane juridice (unitate) de drept public sau de drept privat, inclusiv întreprinzător individual care angajează salariați în baza de contract individual de muncă și a decis să implementeze programe de instruire profesională prin ucenicie la locul de muncă și/sau învățământ dual <i>Capitolul II. Ucenicia la Locul de Muncă</i> reglementează raporturi de ucenicie la locul de muncă ca raporturi de drept civil.

Ucenicia la locul de muncă se organizează pentru calificări, inclusiv cele ce nu se regăsesc în Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova. Excepție constituie calificările, accesul la practicarea cărora este reglementată de prevederi speciale ale actelor normative în vigoare.

Persoana fizică poate încheia un contract de ucenicie la locul de muncă de la vârsta de 18 ani pe o perioadă de pînă la 6 luni. Agentul economic nu poate încheia contract de ucenicie la locul de muncă cu persoana fizică care a fost anterior salariat al agentului economic respectiv, cu excepția cazului în care contractul de ucenicie la locul de muncă vizează o altă calificare decât cea pe care o avea potențialul ucenic în cadrul raporturilor de muncă anterioare. Agentul economic poate încheia contract de ucenicie la locul de muncă cu aceeași persoana fizică, doar o singură dată pe durata activității sale, indiferent la ce competențe/program aplică potențialul ucenic locul de muncă.

Modelul tip al contractului de ucenicie la locul de muncă se aprobă de către Guvern, mizând pe prevederile minime stabilite de lege. Totodată, ținând cont că este contract de drept civil, contractul de ucenicie poate prevedea și alte clauze negociate de părți, care nu contravin legislației în vigoare.

Numărul ucenicilor ce pot fi antrenați concomitent în programul de instruire la același agent economic depinde de numărul de mentori calificați în domeniul pentru care este inițiat programul de instruire și care activează la agentul economic respectiv, unde un mentor poate coordona pînă la cel mult 15 ucenici concomitent.

Pe perioada uceniciei la locul de muncă, ucenicul va beneficia lunar de remunerația de ucenicie, mărimea căreia se negociază de către părțile contractului de ucenicie la locul de muncă și se stabilește în contractul de ucenicie ținându-se cont de faptul că remunerația nu poate fi mai mică decât 2/3 din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real.

Rezultatul satisfăcător al activității ucenicului la locul de muncă, confirmat prin raportul întocmit de mentor și/sau recomandare eliberată de agentul economic, cumulat cu contractul de ucenicie la locul de muncă și/sau contractul individual de muncă, acordă ucenicului la locul de muncă dreptul de a se adresa autorităților competente în vederea evaluării și certificării cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație nonformală și informală, în cadrul sistemului național de validare a educației nonformale și informale, conform prevederilor normative în vigoare.

Agenții economici care inițiază programe de instruire profesională și încadrează ucenici în activitatea sa, în baza unui contract de ucenicie la locul de muncă, beneficiază, pe perioada derulării contractului de ucenicie la locul de muncă, cu excepția perioadei în care raporturile sunt suspendate, de deducerea cheltuielilor legate de organizarea și realizarea programelor ucenicie la locul de muncă, în condițiile și în modul stabilite de Codul fiscal.

Afiș agentul economic, cît și ucenicul achită contribuțiile de asigurări sociale de stat obligatorii și primele de asigurare obligatorii de asistență medicală reieșind din baza de calcul de 2/3 din cuantumul minim garantat al salariului în sectorul real, indiferent de valoarea remunerației ucenicului agreată de către părțile contractului de ucenicie la locul de muncă.

Pentru ucenicul la locul de muncă, perioada de ucenicie la locul de muncă se va include în vechimea în muncă.

*Capitolul III. Ucenicia în Învățămîntul Dual* reglementează modul de formare profesională tehnică de învățămînt dual, care este organizat în baza acordului de cooperare încheiat între instituția de învățămînt profesional tehnic și agentul economic sau între instituția de învățămînt profesional tehnic și/sau centrele de formare profesională și agenții economici, după caz, și/sau instituțiile penitenciare, prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților.

Ucenicul în învățămîntul dual are statut juridic și fiscal asimilat celui de salariat al agentului economic, cu excepțiile prevăzute de proiectul de lege.

Proiectul de lege modifică noțiunea de "maistru-instructor" al agentului economic, prin excluderea termenului "în producție", astfel extinzând oportunitatea de aplicare a programelor de învățămînt dual și în alte domenii ale economiei. Totodată, proiectul de lege prevede posibilitatea ca, în limitele bugetului, statul să aprobe organizarea cursurilor de formare psihopedagogică pentru viitorii Maistri-instructori, în cadrul instituțiilor acreditate.

Potrivit proiectului de lege, ucenicii în învățământ dual sunt exceptați de la repartizarea pentru plasare în câmpul muncii, conform necesităților statului, cu excepția cazului când ucenicul solicită expres repartizarea respectivă.

Cheltuielile agentului economic legate de organizarea și realizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual sunt deductibile din punct de vedere fiscal, în condițiile stabilite de Codul Fiscal.

Salariul de ucenicie în învățământul dual constituie o sursă de venit neimpozabilă din punct de vedere fiscal, în condițiile stabilite de Codul Fiscal.

Agenților economici li se pot stabili alocații și subvenții din partea statului pentru implementarea programelor în învățământul dual prin Hotărâre de Guvern.

*Capitolul IV. Dispoziții Finale* reglementează:

- legislația aplicabilă litigiilor ce apar din raporturile de ucenicie,
- regulile de prelucrare a datelor cu caracter personal în cadrul raporturilor de ucenicie
- intrarea în vigoare a proiectului de lege și organizarea implementării acesteia.

## **5. Fundamentarea economico-financiară**

Proiectul nu necesită cheltuieli suplimentare din contul mijloacelor bugetare. Totodată proiectul legii presupune:

- pe de o parte, o probabilă diminuare nesemnificativă a veniturilor acumulate la buget, și
- pe de alta parte diminuarea cheltuielilor de asistență socială.

Astfel implementarea noii legi în domeniul instruirii profesionale prin ucenicie la locul de muncă și domeniul formării profesionale prin învățământul dual, cu atragerea și implicarea agenților economici în sistemul de pregătire a specialiștilor pentru economia națională, presupune oferirea de facilități și deduceri, precum: limitarea bazei de calcul pentru plata anumitor contribuții și scutirea de la plata anumitor impozite prevăzute pentru agenții economici și ucenicii implicați în realizarea raporturilor reglementate de lege.

Totodată volumul facilităților acordate diminuează infim potențialele venituri la bugetul de stat (comparativ cu situația în care ar lipsi astfel de facilități), însă cu siguranță diminuează semnificativ cheltuielile bugetare ce țin de asistența socială.

## **6. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ în vigoare**

Contractul de ucenicie prevăzut în Titlul VIII al Codului muncii (în pofida faptului că o bună parte de agenți economici, în deosebi agenți economici mari, cu capital străin, își creează în cadrul întreprinderilor sistem de ucenicie), a rămas unul practic inaplicabil, atât datorită lipsei unui mecanism de facilități, cât și datorită reglementărilor sale anevoioase, trimeri la legislația civilă, cu păstrarea în același timp a reglementărilor legislației muncii. Prevederile proiectului Legii Uceniciei plasează raporturile de ucenicie la locul de muncă în cadrul rapoartelor de drept civil, ceea ce ofera o flexibilitate atât agentului economic, cât și ucenicului.

Pentru a asigura încadrarea coerentă a proiectului Legii Uceniciei, este necesar modificarea mai multor legi, precum:

- Codul muncii al Republicii Moldova nr. 154-XV din 28 martie 2003 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2003, nr. 159–162, art. 648);
- Codul fiscal nr. 1163/1997 (republicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, ediție specială din 8 februarie 2007);
- Legea nr. 1585/1998 cu privire la asigurarea obligatorie de asistență medicală (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 1998, nr. 38–39, art. 280);
- Legea cu privire la mărimea, modul și termenele de achitare a primelor de asigurare obligatorie de asistență medicală nr. 1593-XV din 26.12.2002 (Monitorul Oficial al R.Moldova nr.18-19 art.57 din 08.02.2003).
- Legea nr.489/1999 privind sistemul public de asigurări sociale (Monitorul Oficial al R.Moldova nr.1-4 art.2 din 06.01.2000)

## **7. Avizarea și consultarea publică a proiectului**

În scopul respectării prevederilor Legii nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional, proiectul Hotărârii Guvernului se plasează pe pagina web oficială a Ministerului Educației,

Culturii și Cercetării [www.mecc.gov.md](http://www.mecc.gov.md), compartimentul Transparența decizională, precum și pe pagina web [www.particip.gov.md](http://www.particip.gov.md). Proiectul urmează a fi avizat de către autoritățile cu responsabilități în acest domeniu. Propunerile recepționate de la subiecții interesați vor fi analizate și integrate în proiect, iar aspectele neacceptate, însoțite de argumentele de rigoare, vor fi reflectate în sinteza obiecțiilor și propunerilor la proiect.

**Ministru**

**Liliana NICOLAESCU-ONOFREI**



Nr. 03/2-07/5805 din 18.10.2019

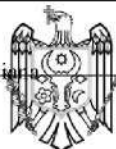
Cancelaria de Stat

**CERERE**

**privind înregistrarea de către Cancelaria de Stat a proiectelor de acte  
care urmează a fi anunțate în cadrul ședinței secretarilor de stat**

	<b>Criterii de înregistrare</b>	<b>Nota autorului</b>
1.	Tipul și denumirea proiectului	Cu privire la aprobarea proiectului Legii Uceniciei
2.	Autoritatea care a elaborat proiectul	Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
3.	Justificarea depunerii cererii	Proiectul a fost elaborat în vederea realizării Planul de acțiuni al Guvernului pentru anii 2019-2020, Domeniul D Educației, pct. 5
4.	Lista autorităților și instituțiilor a căror avizare este necesară	Cancelaria de Stat Ministerul Finanțelor Ministerul Economiei și Infrastructurii Centrul Național Anticorupție Ministerul Justiției Ministerul Agriculturii, Dezvoltării Regionale și Mediului Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale Camera de Comerț și Industrie Confederația Națională a Sindicatelor Confederația Națională a Patronatelor
5.	Termenul-limită pentru depunerea avizelor/expertizelor	10 zile lucrătoare
6.	Numele, prenumele, funcția și datele de contact ale persoanei responsabile de promovarea proiectului	Silviu Gîncu, șef Direcție învățămînt profesional tehnic, tel. 0 (22) 23 33 51; e-mail: silviu.gincu@mecc.gov.md
7.	Anexe ( <i>proiectul actului care se solicită a fi înregistrat, notă informativă cu documentele de însoțire</i> )	1. Proiectul hotărîrii Guvernului 2. Nota informativă 3. Documentul analizei impactului de reglementare 4. Scrisoarea Ministerului Justiției nr. 04/10157
8.	Data și ora depunerii cererii	
9.	Semnătura	

Digitally signed by Nicolaescu-Onofrei Lili  
Date: 2019.10.18 14:12:44 EEST  
Reason: MoldSign Signature  
Location: Moldova



**Ministru**  
**Liliana NICOLAESCU-ONOFREI**